

**Protokół Nr 36/2021/VII**  
**z posiedzenia Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej**  
**Rady Gminy Tarnowo Podgórne**  
**odbytego w dniu 9 grudnia 2021 roku**

Miejsce posiedzenia: online

Godzina rozpoczęcia posiedzenia: 16:02

Obecni członkowie Komisji:

Marcin Kobos – przewodniczący Komisji

Karolina Modzelewska – członek Komisji

Dorota Barełkowska – członek Komisji

Damian Skwierzyński – członek Komisji

Przemysław Szamrej – członek Komisji

Goście:

Krystyna Semba – Przewodnicząca Rady Gminy

Ewa Noszczyńska-Szkurat – I Zastępca Wójta

Mateusz Borowski – Radny Gminy

Agata Gidaszewska – Kierownik Wydziału Oświaty

Franciszek Wyrwa – autor Polityki Oświatowej

*Lista obecności stanowi załącznik nr 1 do protokołu.*

Porządek obrad jest następujący:

1. Otwarcie posiedzenia Komisji.
2. Stwierdzenie quorum.
3. Przyjęcie porządku obrad.
4. Omówienie dokumentu Polityka Oświatowa Gminy Tarnowo Podgórne.
5. Omówienie dokumentu „Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Tarnowo Podgórne w roku szkolnym 2020-2021”.
6. Przyjęcie protokołów z posiedzenia Komisji.
7. Wolne głosy i wnioski
8. Zakończenie obrad.

### **1. Otwarcie posiedzenia Komisji.**

Obrady otworzył Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej Marcin Kobos, który na wstępie powitał gości oraz członków Komisji.

### **2. Stwierdzenie quorum.**

Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej stwierdził quorum wymagane do odbycia obrad.

### **3. Przyjęcie porządku obrad.**

Radny Marcin Kobos przedstawił harmonogram posiedzenia, a następnie zarządził głosowanie. Wszyscy obecni członkowie Komisji jednogłośnie przyjęli porządek obrad (5 osób za).

### **4. Omówienie dokumentu Polityka Oświatowa Gminy Tarnowo Podgórne.**

Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej udzielił głosu Panu Franciszkowi Wyrwa, który zajmuje się przygotowaniem dokumentu Polityka Oświatowa Gminy Tarnowo Podgórne.

Dr inż. Franciszek Wyrwa poinformował, że między innymi pełnił funkcję dyrektora, był Radnym Miasta, obecnie jest Radnym Powiatu, dodatkowo zajmuje się analizą systemów oświatowych na terenie Europy. Dr inż. Franciszek Wyrwa powiedział, że dokument tworzy przy współpracy z synem dr Michałem Wyrwą.

Autor dokumentu zaznaczył, iż opóźnianie w przygotowaniu Polityki Oświatowej związane jest z tym, iż Gmina Tarnowo Podgórne bierze udział w projekcie, który pomoże udoskonalić dokument.

Praca nad dokumentem została podzielona na etapy:

- Diagnoza systemu edukacji (przygotowanie części analitycznej)
- Konsultacje z interesariuszami (przygotowanie ankiety do badań środowiskowych)
- Analiza – na podstawie wyników z ankiet zastanawiano się jak dopracować wizję, misję i strategię
- Strategia rozwoju wersja robocza.

Dr inż. Franciszek Wyrwa wyjaśnił, że w celu opracowania strategii przyjęto metodę VMOSA (wizja, misja, cele, strategię i plan działania). Działania zostały oparte na Cyklu Deminga, metoda jest znana w środowisku nauczycieli, ta technika zmusza do refleksji, ponieważ nie wystarczy dostrzec problem, ale trzeba go również przeanalizować i zaplanować cykl działań, a następnie wyciągnąć z tego wnioski i udoskonalać dany zakres zadań. Dr inż. Franciszek Wyrwa przedstawił analizę SWOT z 2014 roku, która przedstawia dane, iż

edukacja w Gminie Tarnowo Podgórne ma 24 mocne strony, 9 słabych stron, 9 szans oraz 3 zagrożenia. Wyniki analizy SWOT połączono z wynikami ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców oraz pozostawiono miejsce na wpisanie własnych propozycji mocnych stron, wizji oraz celów strategicznych.

Następnie dr inż. Franciszek Wyrwa przedstawił szczegółowo wyniki ankiet informując, iż łącznie wpłynęło 1041 ankiet (331 wypełnili uczniowie, 557 – rodzice i 153 – nauczyciele). Jednym z pytań było, jak oceniasz działania organizacyjne szkoły rozwiązujące problemy wywołane pandemią Covid-19 większość ankietowanych wybrała ocenę 4, jednakże widać, że lepiej działania ocenili nauczyciele niż uczniowie czy rodzice.

Inne pytanie dotyczyło tego czy dziecko czuje się bezpiecznie w szkole? Większość ankietowanych oceniła poczucie bezpieczeństwa na poziomie dobrym lub bardzo dobrym, jednakże rodzice wyżej ocenili poczucie bezpieczeństwa dzieci, niż uczniowie swoje własne odczucia.

Na pytania czy ufasz większości ludziom oraz czy ufasz instytucjom publicznym większość uczniów zaprzeczyła, natomiast wśród rodziców i nauczycieli poziom zaufania jest większy i przewyższa negatywne opinie. Autor strategii wyjaśnił, że jest to związane z tym, iż młodzież i dzieci się rozwijają i budują system wartości.

Na pytania dotyczące tego czy ankietowani czują się częścią społeczności oraz czy czują się odpowiedzialni za region więcej uczniów odpowiedziało przecząco, natomiast zdecydowana większość rodziców i nauczycieli odpowiedziała twierdząco.

Dr inż. Franciszek Wyrwa wyjaśnił również czym jest SMUP – System Monitorowania Usług Publicznych informując, iż jest to projekt wymyślony w Norwegii, ma on na celu analizowanie usług publicznych badanych za pomocą czterech wskaźników (ilość, jakość, dostępność i efektywność). Projekt umożliwia porównywanie danych z danymi podobnych gmin.

Dr inż. Franciszek Wyrwa omówił czynniki które wpływają na efektywne kształcenie uczniów, między innymi jest to pomoc nauczyciela i motywacja ucznia, ale również wpływ na kształcenie ma środowisko rodzinne oraz środowisko szkolne (w tym np. wystrój szkół i jakość placów zabaw). W związku z powyższym warto inwestować w placówki oświatowe, jednakże nie daje to gwarancji jakości nauczania, bo jest to tylko jeden z elementów. Najważniejszym czynnikiem, który powoduje podwyższenie efektów skuteczności jest wysoka samoocena wszystkich uczestniczących podmiotów oraz praca zespołowa.

Na zakończenie dr inż. Franciszek Wyrwa zaznaczył, że strategia zawarta w Polityce Oświatowej powinna zawierać priorytety dotyczące:

- pracy zespołowej poprzez utworzenie Gminnej Grupy Wsparcia
- edukacja jako organizacja ucząca się (podnoszenie kompetencji)
- zarządzanie

- kapitał społeczny.

I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat poprosiła Radnych o zastanowienie się czy wybrane kierunki tworzenia Polityki Oświatowej są słuszne oraz zapytała Radnych czy mają uwagi lub zapytania do tworzonego dokumentu.

Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej Marcin Kobos powiedział, że jest pozytywnie zaskoczony tym jak szeroko zostały przeprowadzone analizy, ponieważ da to pełen obraz sytuacji.

Odpowiadając na pytanie Radnej Karoliny Modzelewskiej, dr inż. Franciszek Wyrwa poinformował, iż w szkołach należy wprowadzić zajęcia pomagające w wypracowaniu umiejętności miękkich (np. empatię), dopiero parę lat temu rozpoczął się trend, aby prowadzić na studiach pedagogicznych zajęcia z kompetencji miękkich, w pierwszej kolejności nauczyciele muszą wykształcić się w tym kierunku.

Radny Marcin Kobos zapytał o główne cele, na których będzie skupiać się Polityka Oświatowa. Dr inż. Franciszek Wyrwa odpowiedział, że niektóre cele będą powielone z poprzedniej strategii, natomiast twórca dokumentu zachęcał do dodania celu „funkcjonowanie w sytuacjach kryzysowych”, zaznaczając, iż nie tylko chodzi o pandemię. Inną pilną kwestią jest odbudowanie stanu psychofizycznego dzieci po pandemii Covid-19. Dr inż. Franciszek Wyrwa dodał, iż analizując co roku dokument Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Tarnowo Podgórne warto spojrzeć na niego krytycznie i wskazać co należałoby zaplanować na przyszły rok.

Radna Dorota Barełkowska powiedziała, że zastosowana metoda oraz przygotowanie dokumentu odpowiada na potrzeby. Radna zapytała o narzędzia umożliwiające sprawdzanie realizacji strategii oraz sposób na realizację trudnego zadania czyli jak spowodować, aby dyrektorzy stali się liderami? Radna Dorota Barełkowska powiedziała, że działania prospołeczne i integracja szkoły ze społecznością lokalną jej zdaniem są bardzo ważne, jako pozytywny przykład podała działania Radnych, sołectw, angażowanie szkoły w życie społeczne, jednakże, Radna zaznaczyła, że jej zadaniem podejmowanych działań jest za mało.

Na pierwsze pytanie dr inż. Franciszek Wyrwa odpowiedział podając przykład, że informacja o stanie samorządu miejskiego miasta Londyn liczy około 100 stron, natomiast poznański dokument wraz z załącznikami liczy od 1000 do 1500 stron, lepiej skupić się na najważniejszych informacjach oraz dodać graficzne przedstawienie danych, które przyciągają uwagę. W związku z drugim pytaniem, autor Polityki Oświatowej zaznaczył, iż

ciężko jest wybrać dobrego dyrektora, zwłaszcza, że nauczyciel, który był dobry w nauczaniu wybranego przedmiotu niekoniecznie będzie dobrym dyrektorem. Jednym z ważnych elementów jest pozwolenie pracownikom na popełnianie błędów, aby nie bali się podejmować decyzji i wdrażać innowacyjnych rozwiązań. Dr inż. Franciszek Wyrwa powiedział, że należy wyjść z założenia, że dyrektorzy nie są specjalistami pod względem zarządzania i należy im umożliwić doskonalenie tych kompetencji wskazując kierunek rozwoju. Autor dokumentu zaznaczył, że ważne jest, aby były to szkolenia warsztatowe. Odnosząc się do trzeciego zagadnienia, które podjęła Radna, dr inż. Franciszek Wyrwa powiedział, że ważne jest, aby zajęcia szkolne oraz domu kultury nie powielały się tylko uzupełniały. Innym przykładem podanym przez autora dokumentu Polityka Oświatowa było pokazanie uczniom podczas „drzwi otwartych” jak wygląda praca na danym stanowisku zamiast wręczania tylko ulotki informacyjnej o kierunkach kształcenia w danej placówce.

I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat powiedziała, że przed rozpoczęciem nauki w Zespole Szkół Technicznych przedsiębiorstwa organizowały „otwarte dni” gdzie pokazywały młodzieży prace przy konkretnych stanowiskach.

Odpowiadając na kolejne pytanie Radnej Doroty Barełkowskiej dotyczące weryfikacji na jakim poziomie jest uczeń gdy rozpoczyna naukę w placówce oraz czy kończąc edukację osiągają progres, dr inż. Franciszek Wyrwa powiedział, że w pierwsze kolejności należałoby zmienić przepisy w Polskim systemie edukacji, ponieważ gdy dziecko kończy przedszkole rodzice otrzymują informacje o przygotowaniu dziecka do rozpoczęcia nauki, ale informacje nie są przekazywane do szkoły, chyba że rodzice przekażą je nauczycielowi. Autor dokumentu powiedział, że gdy funkcjonowały gimnazja, to nauczyciele dostawali informację o wyniku egzaminu pod koniec szkoły podstawowej. Dr inż. Franciszek Wyrwa zaproponował zachęcanie dyrektorów do przeprowadzania na początku klasy czwartej szkoły podstawowej wystandaryzowanych badań diagnostycznych za pomocą sprawdzonych narzędzi co ułatwi nauczycielom przeprowadzenie interwencji w przypadku ewentualnych braków u uczniów. Kolejne badania ewaluacyjne przeprowadzane byłby raz na semestr.

Przewodnicząca Rady Gminy Krystyna Semba wyraziła pozytywną opinię na temat zaproponowanego planu Polityki Oświatowej oraz zaznaczyła, że ujęte zostały najbardziej istotne elementy.

Na zakończenie Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej Marcin Kobos podziękował za wprowadzenie do tworzonego dokumentu Polityka Oświatowa.

## **5. Omówienie dokumentu „Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Tarnowo Podgórne w roku szkolnym 2020-2021.**

W pierwszej kolejności I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat oraz Kierownik Wydziału Oświaty Agata Gidaszewska odpowiedziały na pytania przesłane przez Przewodniczącą Komisji Marcina Kobosa oraz Wiceprzewodniczącą Komisji Karolinę Modzelewską.

### **Na ten moment liczba miejsc w przedszkolach na terenie Gminy jest wystarczająca, w roku bieżącym oddano trzy placówki, czy są sygnały od inwestorów chcących uruchomić nowe przedszkola w kontekście dynamicznej prognozy demograficznej w naszej Gminie?**

Kierownik Agata Gidaszewska poinformowała, że jeden z inwestorów zapowiedział chęć utworzenia niepublicznego przedszkola w Tarnowie Podgórny oraz inna inwestycja planowana jest w Lusówku w okolicy szkoły podstawowej, jednakże Kierownik Wydziału Oświaty zaznaczyła, iż są to jedynie zapowiedzi, na razie żadne dokumenty nie wpłynęły do Urzędu Gminy. I Zastępca Wójta dodała, iż w dwóch nowych placówkach pozostało jeszcze sporo wolnych miejsc.

Przewodnicząca Rady Gminy Krystyna Semba zapytała o brakujące miejsca w grupie wczesnego wspomagania w przedszkolu w Przeźmierowie, Pani Ewa Noszczyńska-Szkurat poinformowała, że od września otworzony został oddział wczesnego wspomagania w przedszkolu w Tarnowie Podgórny, dużym problemem było znalezienie odpowiednich specjalistów do pracy z dziećmi.

### **Czy przeprowadzono w szkołach ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące zastosowanych metod i form edukacji zdalnej oraz osiągniętej jakości takiego sposobu nauczania?**

Kierownik Wydziału Oświaty Agata Gidaszewska odpowiedziała, że ankiety zostały przeprowadzone, wyniki pozwoliły na ocenę stanu psychicznego uczniów a także umożliwiły ocenić wykorzystywane narzędzia podczas nauki zdalnej oraz czynniki chroniące i ryzyka zachowań problemowych.

### **Czy w związku z nową rzeczywistością, nie powinien zostać wprowadzony regulamin zajęć dotyczący zajęć online i przechodzenia na taki tryb - z opisanymi zasadami - oceniania, obecności, przekładanych sprawdzianów itp.? Uregulowane zasady dadzą poczucie bezpieczeństwa dzieciom i rodzicom.**

Kierownik Wydziału Oświaty powiedziała, że w gminnych placówkach nowe regulaminy zostały wprowadzone w ubiegłym roku szkolnym, określają one między innymi warunki korzystania z systemu zdalnego nauczania, środki bezpieczeństwa miejsc i wykorzystywanych narzędzi, zasady pracy na lekcji online oraz zasady obowiązujące podczas prowadzenia nauki zdalnej. Pani Agata Gidaszewska zaznaczyła, iż zasady oceniania muszą być zgodne z przepisami prawa i dyrektorzy nie mają możliwości ustalenia innych reguł.

**Czy wdrożono pomocowe programy dla dzieci i młodzieży (zwłaszcza dla uczniów II etapu edukacyjnego), prowadzone przez szkolnych pedagogów i psychologów? W związku z przewlekłym stresem wśród dzieci i młodzieży wywołanym przez sytuację związaną z pandemią. Czy jest możliwość dodania np. obowiązkowych zajęć z psychologiem?**

Kierownik Wydziału Oświaty poinformowała, że we wszystkich placówkach wdrożono programy pomocowe oraz wymieniła przykładowe programy: warsztaty z technik aktywnego uczenia się podczas nauki zdalnej, treningi umiejętności społecznych (prowadzone w grupach), zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu wykluczeniu i wzbogacaniu wrażliwości na odmienność, za zgodą rodziców odbywały się również indywidualne zajęcia z uczniami, na godzinach wychowawczych prowadzono zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem, wprowadzono projekt „tydzień dobrego samopoczucia” oraz na platformie teams utworzono miejsce gdzie znajdują się pomysły dotyczące powrotu do szkoły i jak sobie z tym poradzić. I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat dodała, że w Ceradzu Kościelnym został uruchomiony punkt, w którym dwie panie psycholog przyjmują mieszkańców i udzielają pomocy.

**Z czego wynika fakt, iż w Szkole Podstawowej nr 2 w Tarnowie Podgórnym, nie uruchomiono klasy V?**

Pani Agata Gidaszewska wyjaśniła, iż jest to konsekwencja reformy edukacji likwidującej gimnazja, na prośbę rodziców uczniowie pozostali w Szkole Podstawowej nr 1.

**Szkoła Podstawowa w Baranowie liczy 332 uczniów, z czego aż 151 dojeżdża do tej placówki spoza obwodu szkoły, jaki jest tego powód?**

Kierownik Wydziału Oświaty odpowiedziała, że w tym przypadku również jest to długofalowa konsekwencja reformy oświaty.

**Nasze szkoły ponadpodstawowe a także szkoła muzyczna cieszą się ogromnym powodzeniem, wśród młodzieży spoza Gminy Tarnowo Podgórne. Z jakich**

**miejsowości najliczniej dojeżdżają uczniowie Liceum Ogólnokształcącego, Zespołu Szkół Technicznych oraz Samorządowej Szkoły Muzycznej?**

Kierownik Agata Gidaszewska po kolei wymieniła miejscowości z których dojeżdżają uczniowie niemieszkający na terenie Gminy:

- Samorządowa Szkoła Muzyczna – Rokietnica, Dąbrówka, Skórzewo, Dopiewo, Poznań, Pniewy, Niepruszewo, Luboń, Duszniki, Kaźmierz, Konarzewo.
- Liceum Ogólnokształcące – Kaźmierz
- Zespół Szkół Technicznych – Młodasko, Kaźmierz, Sierpówko, Kiersko, Kiączyń, Sarbia, Młynkowo, Niewierz, Pokrzywnica, Zakrzewo, Napachanie, Cerekwica
- Technikum – Dąbrówka, Pokrzywnica, Dopiewo, Duszniki, Wilczyna, Ceradz Dolny, Kaźmierz, Kopania, Niepruszewo, Międzychód, Pniewy, Poznań, Napachanie, Bytkowo, Rokietnica, Suchy Las, Szamotuły.

**Przedszkola gminne w Tarnowie Podgórny i Przeźmierowie, to takie same projekty. Dlaczego w pierwszej z placówek udało się uruchomić jeden oddział więcej niż w drugim?**

I Zastępca Wójta wyjaśniła, iż w Tarnowie Podgórny jest więcej dzieci, dlatego trzeba było uruchomić jeden oddział więcej. Pani Agata Gidaszewska dodała, że w Przeźmierowie po zakończonej rekrutacji były jeszcze wolne miejsca.

**Czy subwencje oświatowe obejmują także te dzieci, które mają specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne?**

Kierownik Wydziału Oświaty poinformowała, że jeżeli do 30 września danego roku placówka ma informacje dotyczące potrzeb specjalnego nauczania to w subwencji oświatowej na kolejny rok kalendarzowy są te środki przyznane. W związku z tym ważne jest, kiedy uczeń zostanie zdiagnozowany oraz czy nie zmienił placówki po 30 września.

**Na stronie 12 dokumentu zapisano „Aby ograniczyć wydatkowanie środków własnych z budżetu gminy, szkoły starają się o pozyskanie środków ze źródeł zewnętrznych”, jakie to środki?**

I Zastępca Wójta powiedziała, że jest to dokładnie opisane w sprawozdaniu na stronach 40 i 41, między innymi były to środki z: Ministerstwa, Funduszu Europejskiego, Organizacji Pozarządowych, dotacji z mBanku.



**Czy wielkość subwencji oświatowej na rok 2020, uwzględniła wzrost średnich wynagrodzeń na poszczególne stopnie awansu zawodowego, czy wymagał on finansowania ze środków własnych?**

Pani Agata Gidaszewska odpowiedziała, że rząd zapowiadał, iż subwencja oświatowa uwzględni wzrost wynagrodzeń, jednakże w naszej Gminie subwencja nie jest wystarczająca.

**Czy znana jest przyczyna zerowego zainteresowania uczniów szkół podstawowych w Baranowie i Przeźmierowie dodatkowymi zajęciami nauki pływania na Tarnowskich Termach?**

Kierownik Wydziału Oświaty wyjaśniła, iż doszło do pomyłki, kilkoro uczniów ze szkół w Baranowie i Przeźmierowie korzystało z zajęć pływania, jednakże zostały one dodane w tabeli razem z „zajęciami sportowymi”.

**Uczniowie Samorządowej Szkoły Muzycznej I stopnia, mogą pochwalić się dużymi sukcesami poza granicami kraju. Czy planowane są stypendia artystyczne dla wybitnych muzyków?**

I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat poinformowała, że Gmina planuje objąć stypendiami Samorządową Szkołę Muzyczną. W związku z tym, iż jest to szkoła artystyczna prowadzona przez samorząd ogólnopolskie stypendia artystyczne im się nie należą, w związku z tym dyrektor placówki przygotuje zasady przyznawania gminnego stypendium.

**Na stronie 25 zapisano, iż liczba dzieci potrzebujących specjalistycznej pomocy ciągle rośnie. Czy każde dziecko z niepełnosprawnością w stopniu lekkim szkoła jest zobowiązana przyjąć?**

Kierownik Wydziału Oświaty powiedziała, że wszystkie dzieci niepełnosprawne mają zapewnioną możliwość kształcenia zgodnie ze swoimi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Obowiązujące przepisy prawa oświatowego umożliwiają kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.

W następnej kolejności I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat oraz Kierownik Wydziału Oświaty Agata Gidaszewska odpowiedzieli na pytania przesłane przez Radną Dorotę Barełkowską.

**Dlaczego liczba uczniów Technikum jest niższa niż liczba uczniów w Technikum spoza Gminy?**

Kierownik Wydziału Oświaty wyjaśniła, że w informacji jest błąd, jedna liczba dotyczy ubiegłego roku, druga bieżącego. Prawidłowa liczba uczniów spoza Gminy w roku szkolnym 2020-2021 wynosi 58 osób, nie 98.

**Jaka jest wysokość subwencji na ucznia w Szkole Branżowej, Technikum i Samorządowej Szkole Muzycznej, a jaki jest koszt Gminy?**

Kierownik Wydziału Oświaty przedstawiła dane dotyczące subwencji oświatowej oraz kosztów Gminy, informacje zostały przedstawione w poniższej tabeli.

Placówka oświatowa	Liczba uczniów na dzień 30 września	Wysokość subwencji oświatowej	Subwencja przypadająca na jednego ucznia	Całkowite koszty Gminy na dzień dzisiejszy	Koszty Gminy przypadające na jednego ucznia	Różnica kosztów na jednego ucznia, którą musi dopłacić Gmina
Branżowa Szkoła I stopnia	58	428.651,10 zł	7.390,54 zł	570.065,72 zł	9.828,72 zł	2.438,18 zł
Technikum	90	804.878,04 zł	8.943,09 zł	1.741.033,00 zł	19.344,81 zł	10.401,72 zł
Samorządowa Szkoła Muzyczna	143	1.632.777,00 zł	11.418,02 zł	1.592.465,33 zł	11.136,12 zł	-281,90 zł

I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat oraz Kierownik Wydziału Oświaty Agata Gidaszewska zaznaczyły, iż do kosztów jakie poniosła Gmina poza wynagrodzeniami dla nauczycieli i pracowników doliczone również zostały koszty inwestycji, doposażenia placówek, zakupu sprzętu, natomiast subwencja oświatowa przyznawana jest głównie na wynagrodzenia dla nauczycieli.

Kierownik Wydziału Oświaty powiedziała również, że w przypadku, gdy liczba uczniów się zwiększy w ciągu roku, to Gmina nie ma zagwarantowanej wyższej subwencji, jedynie może zawnioskować o przyznanie dotacji z rezerwy subwencyjnej np. na prowadzenie dodatkowych zajęć.

I Zastępca Wójta dodała, że całkowite koszty Gminy zawierają środki finansowe przeznaczone na doposażenie Szkoły Branżowej i Technikum w potrzebne urządzenia, koszty są wysokie, ale Gmina wzięła udział w projekcie dzięki czemu może otrzymać dofinansowanie na sprzęt. Roczne wydatki się zmieniają, gdy wszystkie pracownice zostaną w pełni wyposażone.

Na chwilę obecną Gmina nie wykorzystała całej subwencji oświatowej przeznaczonej na Samorządową Szkołę Muzyczną. I Zastępca Wójta Ewa Noszczyńska-Szkurat wyjaśniła, że placówka jest prowadzona w budynku Pałacu w Jankowicach w związku z czym szkoła nie płaci za ogrzewanie, oświetlenie, osoby sprząające oraz inne opłaty. Kierownik Agata Gidaszewska dodała, że po zapłaceniu nauczycielom grudniowych pensji oraz uiszczeniu innych opłat koszty Gminy przekroczą wysokość otrzymanej subwencji.

**Prośba o wyjaśnienie pozycji dotyczących dopłaty do zadań oświatowych poza subwencją na lekcje wychowania fizycznego i zajęcia z terapeutą.**

Kierownik Wydziału Oświaty Wyjaśniła, że lekcje wychowania fizycznego dotyczą wyjazdów za zajęcia sportowe na basenie, Pani Agata Gidaszewska zaznaczyła, iż uczniowie korzystają z trzech różnych aktywności na basenie: w ramach lekcji wychowania fizycznego, Szkolnego Koła Sportowego (SKS) oraz projektu, za zajęcia Gmina dopłaca. Podobna sytuacja jest z terapeutą, Gmina płaci za prowadzenie zajęć nauczycielowi - specjalście, który przeprowadza zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z uczniami mającymi trudności w nauce.

W związku z pytaniem Radnej Doroty Barełkowskiej o koła zainteresowań, Kierownik Wydziału Oświaty odpowiedziała, że mniejsze środki zostały przeznaczone na wynagrodzenia i na zajęcia na basenie. I Zastępca Wójta powiedziała, że środki były zmniejszane w ciągu roku, było to spowodowane tym, iż szkoły zawieszały zajęcia więc koła zainteresowań się nie odbywały. Kierownik Agata Gidaszewska przedstawiła porównanie wydatków na zajęcia dodatkowe w poszczególnych latach.

Na kolejne pytanie Radnej, odpowiedziała I Zastępca Wójta informując, iż w czerwcu 2021 roku przedszkole w Lusówku uzyskało certyfikat daltoński.

**Ilość uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych w Szkole Podstawowej nr 1 w Tarnowie Podgórnym jest dwu- lub trzykrotnie większa niż w szkołach podobnej wielkości, z czego wynika taka dysproporcja?**

Kierownik Wydziału Oświaty powiedziała, że związane jest to z ilością orzeczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dyrektor jest zobowiązany, aby takie zajęcia wprowadzić.

**6. Przyjęcie protokołów z posiedzenia Komisji.**

Przewodniczący Komisji Marcin Kobos poddał pod głosowanie przyjęcie protokołu nr 35. Wszyscy obecni członkowie Komisji jednogłośnie przyjęli protokół (5 głosów za).

**7. Wolne głosy i wnioski.**

Członkowie Komisji ustalili termin kolejnego spotkania Komisji na 20 stycznia 2022 r. od 16:00.

Radna Dorota Barełkowska poprosiła o przedstawienie na sesji informacji dotyczących udostępnienia uczniom sprzętu do nauki zdalnej. I Zastępca Wójta powiedziała, że przedstawi zagadnienie oraz dodała, iż placówki mają dostępne urządzenia dla dzieci, które go potrzebują.

#### **8. Zakończenie obrad.**

Po zakończeniu tematów w porządku obrad Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej Marcin Kobos o godz. 18:22 zamknął posiedzenie.

Przewodniczący  
Komisji Edukacji, Kultury i Kultury Fizycznej

/-/ Marcin Kobos

Protokołowała: Joanna Chwiałkowska